

담당자	배민규
확인자	조정용

2022년
백석대학교 대학자체평가 결과(요약본)

자체평가 완료일: 2022년 12월 29일



<종합 및 논의>

1. 대학이념 및 경영	1
2. 교육과정 및 교수-학습	3
3. 교원 및 직원	6
4. 교육시설 및 학생지원	8
5. 대학성과 및 사회적 책무	11

1. 대학이념 및 경영

가. 자체진단평가결과 요약

- 우리 대학은 교육이념에 부합하는 ‘혁신적 지성·글로벌 소통·실천적 섬김의 역량을 갖춘 미래형 TOP 인재 육성’이라는 교육목표와 인재상을 명확하게 설정하고, 대학의 인재상 구현을 위해 기독교영적역량, 혁신역량, 소통역량, 관계역량, 섬김역량, 전공역량을 설정함으로써 교육이념, 교육목표와 인재상이 상호 연계됨
- 교육이념 달성을 목표로 중장기 발전계획을 수립(BU VISION 2025+)하여 지속가능한 성장을 위한 단계별 계획을 진행하고 있으며, ‘CT·Healthcare·IT역량 기반의 융복합 혁신교육 선도대학’을 특성화비전으로 설정하고 전략체계를 구축하여 추진하고 있음
- 매년 발전계획과 특성화계획에 대한 종합평가를 실시하고, 그 결과에 따라 차기년도 사업계획을 수립·실행·평가 개선하는 환류 체계를 구축·운영하고 있음
- 합리적인 의사결정을 위해 법령상 위원회 및 이사회를 규정에 따라 운영하며 그 내용을 공개하며, 대학 구성원의 참여와 소통을 실질적으로 보장하는 제도 및 규정을 갖추고 있음
- 세입 중 등록금 비율, 기부금 비율, 법인전입금 비율이 적정 수준에 있으며 대학 재정확보를 위해 적절한 재정부운영계획을 수립하고 다양하고 지속가능한 재원확보 방안을 발굴하여 실행하고 있음
- 예산편성 과정에 중장기 발전계획을 반영하는 시스템을 구축·실행함으로써 대학발전계획과 연계한 예산을 편성하고 집행하고 있음
- 대학의 감사 규정에 따라 체계적인 감사와 함께 감사 결과에 대한 주기적인 공개가 이루어지고 있음. 더불어 공익제보자 보호에 대한 내용을 포함한 공익신고 규정과 절차를 마련하여 실행하고 있음

나. 강점

- 우리 대학은 교육목표와 인재상이 체계적으로 연계되어 있으며, 대학이 설정한 핵심역량이 인재상 구현과 사회가 요구하는 필수역량을 잘 반영하고 있음
- 인재상 구현을 위한 학생 학습성과 관리체계를 구축하고, 학생학습지원 프로그램과 성과관리의 내실화를 위해 제도, 프로그램을 지속적으로 환류·개선하고 있으며, 표준화된 핵심역량 진단 성취도 검증도구를 개발·활용하여 학습성과에 대한 측정의 객관성을 확보하고 있음
- 학습성과 달성을 위한 프로그램이 핵심역량을 고려하여 개발·운영되고 있고, 다양한 제도 운영과 개선을 통해 내실화가 이루어질 수 있도록 잘 관리하고 있으며, BU-TOP인증제를 통해 학습성과 관리를 위한 제도를 내실화하고 있음
- 대학발전계획의 목표가 구체성, 측정가능성, 실현가능성, 달성시점을 종합적으로 고려하고 있으며, 목표 달성을 위한 전략, 전략과제, 실천계획이 구체적으로 수립되어 있고 발전계획에 대한 전략예산을 편성하여 발전계획 추진의 실효성을 도모하고 있음

- 매년 발전계획에 대한 종합평가를 실시하고, 평가결과 공유, 개선요구사항 관리, 인센티브 제공, 차기년도 계획 수립 및 예산 편성 등에 잘 환류하고 있음
- 매년 부서단위 성과평가와 행정감사 제도 운영으로 부서별 사업추진, 관리가 잘 이루어지고 있으며, 성과평가 지표 개선, 행정감사결과 사례 공유 및 구성원의 책임의식 제고와 전문성 강화를 위한 프로그램을 운영하여 지속적인 발전을 도모하고 있음
- 안정적인 재정확보 수준을 유지하고 있으며 향후 재정확보의 다양성 및 지속가능성을 위해 실행 가능한 여러 가지 방안들에 대한 적극적 노력을 기울이고 있음
- 재정집행에 있어 학생들을 위한 교육활동 환원 정도가 적절하며 대학발전계획과 재정적 운영계획과의 높은 연계성을 확보하고 있음
- 대학 감사규정을 근거로 매년 체계적인 내·외부 감사가 이루어지고 있으며 감사 결과를 공개하여 재발 방지를 위해 노력함

다. 약점

- 학생 학습역량 지원프로그램 운영성과를 교육성과와 연계하기 위해 2020학년도부터 BU-TOP 인증제를 시행하고 있어 제도 안정화를 위한 행·재정적 지원체계가 보완될 필요가 있음
- 대학발전계획 종합평가를 토대로 한 전략과제별 세부실행계획에 대한 환류와 발전계획의 핵심성과지표, 부서별 자율성과지표에 대한 환류 개선 체계가 다소 미흡함
- 특성화 계획 수립·시행·평가·환류를 위한 조직, 운영 체계 강화가 필요함
- 등록금 동결 및 입학자원 감소 등에 따라 등록금 수입이 감소하는 등 대학 재정확보의 어려움이 가중되고 있음

라. 보완 및 발전방향

- BU-TOP 인증제 시행과 관련된 예상 문제점들에 대한 조기진단과 선제적 대응을 위해 인증을 위한 세부 인정 요건 등에 대하여 구성원 의견 수렴 및 검토를 통한 보완이 요구됨
- 대학발전계획 핵심성과지표의 통합적 관리가 이루어질 수 있도록 점검 및 환류 체계를 강화할 필요가 있음
- 대학 특성화 목표가 이루어질 수 있도록 추진체계를 강화할 필요가 있으며, 대학 특성에 맞는 차별화된 방안 마련을 위해 현 재정 현황에 대한 면밀한 분석과 국내·외 대학 우수사례에 대한 벤치마킹 등을 통해 보다 효과성 있는 방안 마련이 요구됨
- 대학 재정 건전성 확보를 위해 정부 재정지원사업 확대·장학금 등 외부 기금 확충과 국고지원사업의 추가확보 등 노력이 필요하며, 대외 환경 변화가 반영된 신축적인 재정 운용 및 재원 배분으로 대학 경쟁력 확보를 위한 추진계획이 요구됨
- 감사시스템을 고도화하여 반복되는 취약 사항과 감사 우수사례를 구성원에게 적극적으로 발굴·전파할 수 있는 환류시스템의 강화가 요구됨

2. 교육과정 및 교수-학습

가. 자체진단평가결과 요약

- 우리 대학은 ‘혁신적 지성, 글로벌 소통, 실천적 섬김의 역량을 갖춘 미래형 TOP 인재 육성’을 교육목표로 하며, 대학의 교육목표 및 인재상 달성을 위해 대학 핵심역량 및 전공역량에 근거한 교육과정을 체계적으로 구성하여 충실하게 운영하고 있음
- 2019년 혁신융합학부가 신설된 이후로 2020년에는 빅데이터융합전공, 2021년에는 글로벌 IT융합전공이 신설·운영되었으며, 프로페셔널 뮤직 트랙 신설, 키스톤-캡스톤 교육모듈 구성에 근거한 실전창업 교과목 도입, 연구 중심 R&R 캡스톤디자인 도입·운영 등 대학 교육과 연관된 사회적·학문적 변화 및 학생 요구 분석에 따라 지속적으로 교육과정을 개선 및 혁신하기 위하여 노력함
- 교양교육과정은 대학의 교육목표와 인재상 실현을 위해 대학 핵심역량 중심의 교육과정을 편성·운영하고 있으며, 학생의 학습 선택권을 보장하기 위해 백석정체성, 기초교양, 심화교양, 소양교양 영역별로 다양하게 개설하고 있음
- 전공교육과정은 전공(학과)의 교육목표와 인재상을 기초로 하여 전공역량 제고 중심으로 개발되어, 규정에 따라 교과군 별로 교과목을 편성하여 운영하고 있으며, 일부 학부와 전공을 제외하고 모든 학부의 전공을 부전공 및 복수전공(다중전공)으로 개방하고, 평생담임교수제와 매 학년도 시행하는 사전 수강 수요조사를 활용하여 학생의 진로에 따라 이수가 가능하도록 지원하고 있음
- 학사관리에 대한 합리적인 제반 규정과 주기적인 개선을 통해 학사를 원활하게 운영하고 있으며, 성적평가를 위한 교수지원 프로그램 및 교원 연수 등을 통해 타당하고 신뢰할 수 있는 학습평가가 이루어질 수 있도록 지원하고 있음
- 교원의 시수는 규정에 근거하여 적정 범위에서 수업을 담당하도록 하고 있으며, 사이버 캠퍼스(LMS), 스마트 출결관리 시스템, Google G-suit 가입을 통한 Google Classroom 등 수업이 원활하게 진행될 수 있도록 지원 정보체계를 운영하고 있음
- 타당한 수업평가 문항과 합리적인 절차에 따라 강의평가를 실시하며, 교육의 질 향상을 위해 수업평가 결과를 적극적으로 공개함은 물론, 수업 개선을 위하여 전체 강좌를 대상으로 교과목 CQI를 시행하고 있음
- 교수·학습의 효율적 지원과 개선을 위하여 CTL(교수학습개발원)을 중심으로 전담 인력과 예산 지원을 통해 다양하고 효과적인 교수·학습 개선활동을 추진하고 있음

나. 강점

- 대학 핵심역량 중심 교양교육과정 운영과 전공역량 제고 중심의 전공교육과정을 통해 수요자 중심 교육을 구현하고 있으며, 리딩클래스, 혁신융합학부 융합전공 확대 신설, 나노디그리과정 제도 도입 및 확산으로, 실제적 융합 교육의 실현을 도모하였음

- 매학기 교과목 CQI(중간, 학기말), 전공별 교과목 CQI 종합분석을 시행하고 있으며, 매 학년도말 교육과정 CQI와 대학 CQI를 시행하여 강좌단위부터 대학차원까지 학생에게 제공되는 교육의 모든 부분에서 질 개선/제고를 위해 노력하고 있음
- 특히 교육과정 편성 및 운영 결과를 종합적으로 진단하고, 문제점으로 도출된 사항들이 적절하게 환류·개선될 수 있도록 다각적 평가·환류체계(BU-TEAMS)를 커리큘럼 성과 인증제도와 연계하여 2020학년도에 고도화함으로써 대학 전체 전공교육과정 질 제고를 위하여 실질적으로 노력함
- 교양교육의 질 제고를 위하여 교양교육 전담교원 12명을 배치하였으며, 교양교육 영역별 책임교수제도를 운영하고 있고, 교양교육 담당 교·강사 워크숍을 주기적으로 개최하여 우리 대학 교양교육의 목적 공유와 최신교수법 활용 능력, 학생지도 능력 향상을 위하여 노력하고 있음
- 학문분야 동향이나 산업 동향 및 사회 또는 산업체, 학생의 요구를 다양하게 분석하고, 현장의 문제해결을 위한 혁신교과목을 교육과정에 반영하여 현장실습이나, 캡스톤디자인, Project Based Learning 교과목, 실전창업 교과목 등 미래 사회가 요구하는 인재 양성 및 요구 역량 함양을 도모할 수 있었음
- 특히, 현장 문제해결 중심 혁신교과목 운영과 혁신교과목 운영 지원체계 고도화를 통해 학생들의 프로젝트 결과물이 지역사회나 산업 현장의 성장발전에 직, 간접적으로 기여한 성과를 지속적으로 창출하여, 우리 대학 교육의 질적 우수성을 확인하였음
- 학생들의 타당한 학습평가를 위하여 2020년도에는 교과목에 반영된 역량에 근거하여 역량별 평가계획서를 도입하였고, 2021년도에는 역량별 평가 기준표를 평가계획서에 추가하여 역량 중심 교육이 실질적으로 이루어질 수 있도록 평가체계를 정비하였음
- 수업평가 결과를 근거로 교과목(강좌단위) CQI를 작성하여 교과목 운영 개선계획을 수립하고, 학생들의 전공역량 향상 방안을 마련하여, 다음 학기 또는 다음 해 동일(유사) 교과목 운영 시에 개선계획을 반영하는 등 수업의 질 개선을 위한 구체적인 노력을 경주하고 있음
- 역량 중심 교육과정이 이루어질 수 있도록 종합정보시스템을 역량 중심 교육체제로 정비하였으며, 수업단위에서 역량 중심 수업운영과 역량평가가 이루어질 수 있도록 교수와 학생 대상의 지원 프로그램이 다각적으로 이루어져 내실있는 역량 교육이 진행되고 있음

다. 약점

- 미래 사회 대비 융합 교육의 필요성에 따라 이를 반영한 학제간 융합 교양 교과목 및 융합 전공교육에 대한 활성화를 위하여 지속적인 대학 지원 체계 및 유연한 학사제도의 도입 등의 노력이 지속적으로 요구됨
- 전공역량 제고 교육과정 운영과 역량 중심 교육시스템의 전면적 도입, 대학 전체 전공 교육 종합평가 및 환류체계 고도화 등의 노력으로 학생의 역량 성취수준과 교육만족도가

전반적으로 향상되고 있으나, 학부나 전공(학과)의 특성에 따라 교육과정의 질적 수준 및 학생들의 역량 성취수준 편차가 나타남

- 일부 학부와 전공을 제외하고 모든 학부의 전공을 부전공 및 복수전공(다중전공)으로 개방하고 있으나, 부·복수·다전공 이수자율은 지속적으로 낮아지고 있는 추세임
- 코로나 확산으로 인하여, 2020-2021년 원격수업을 병행하는 형태로 수업이 진행되었고, COVID-19대응 학사운영특별지침에 근거하여 완화된 성적평가 기준을 적용하였음에도 불구하고 학습 부진 학생들이 확인되었음
- 다양한 역량 평가와 관련된 신뢰도와 타당도가 확보된 성적평가 기준에 대한 적용과 논의가 요구됨
- 교원 역량 강화를 위한 PLAY 교수법 지원 프로그램 구성체계가 해마다 동일하며, 혁신 교수법을 활용한 수업의 우수사례가 제한적으로 공유되고 있고, 교수역량 개발을 위한 프로그램이 학기 중에 집중되어 있어 교수 대상 프로그램의 효과성이 다소 우려됨

라. 보완 및 발전방향

- 미래사회 대비 융합 교육의 활성화를 위하여 학제간 융합 교양 교과목 <리딩클래스>의 지속 확대 운영과 학생들의 수요에 맞춘 나노디그리과정의 신규 편성 확대, 내실있는 운영을 위한 질 관리 체계 도입
- 학부별 교육과정의 질적 수준을 지속적으로 높이고, 학생들의 역량 성취수준 및 만족도 수준의 편차를 감소시킬 수 있는 방안 모색 필요
- 부·복수·다전공 이수 학생 수를 증대시키기 위하여, 융합전공 이수 학생 대상 장학금 확대 등 다양한 융합교육 이수 지원 프로그램이 필요
- 학사경고 사전예방 관리 및 사후 대처 체계가 모두 오프라인 방식으로 설계되어 있어, 원격수업이 혼합되어서 운영된 2020-2021년에는 학생들의 참여가 미진할 수 있었으므로, 온-오프라인 방식의 학사경고자 관리 프로그램을 고도화하는 것이 필요
- 온-오프라인의 다양한 수업방식이 도입되고 있어, 성적평가의 엄정성을 지키며, 타당하고 신뢰도 높은 학습평가를 위하여 다양한 역량 평가 방안 모색 및 이를 지원 할 수 있는 제도 요구
- 교수역량강화 PLAY 시스템을 통해 축적된 성과인 혁신수업 사례, 혁신수업 도구 및 자료, 혁신수업 우수교원의 노하우를 체계적으로 공유할 수 있도록 플랫폼 활용, 관련 성과 확산 프로그램 운영이 요구되며, 빠르게 변화되는 사회에 능동적으로 대처할 수 있도록 다양하고 효과적인 교수·학습·매체제작 및 e러닝 지원을 위한 지속적인 CTL 전담 인력의 충원과 예산 확대가 필요

3. 교원 및 직원

가. 자체평가결과 요약

- 전임교원 확보율(재학생 기준)은 2021년도 72.6%이고, 교원 확보계획에 따른 임용 절차 및 방법이 적절하게 운영되고 있음
- 교원업적평가에 따른 교원 인사제도가 적절하게 운영되고 있으며, 교원 인사규정에 근거하여 승진, 재임용 등이 공정한 절차에 의해 이루어지고 있음
- 2021학년도 시간강사 강의료는 54,614원이며, 최근 2년간 시간강사 강의료가 기준 값을 모두 충족하고 있음
- 교원 보수 규정은 합리적이고, 규정에 의해 보수가 지급되고 있으며, 교원의 최저임금 수준은 대학실정에 비추어볼 때 적절함
- 전임교원 1인당 교내연구비의 최근 2년간 평균은 700.7천원으로 기준 값을 충족하며, 교원의 교육, 연구발표, 학회참여 및 교육역량 제고를 위한 프로그램을 적절하게 지원하고 있음
- 직원 1인당 학생 수는 2021학년도 57.7명으로 기준 값 70명 이하를 충족하며, 직원 확보 계획에 따른 임용 절차 및 방법이 적절하게 운영되고 있음
- 직원 보수 규정에 의해 직급별 보수수준이 적정하게 지급되고 있으며, 최저임금 수준은 정규직 27,525천원, 비정규직 24,072천원임
- 직원 편의 제공과 관련한 예산 집행은 적절하며, 지원 업무역량 개발 프로그램은 계획에 따라 다양하게 시행되고 있음

나. 강점

- 교원인사규정에 근거하여 교원임용 절차는 단계별로 합리적으로 실시하고 있으며, 공개적으로 진행하고 관련 자료를 확보하고 있음
- 교원의 학과별, 직제별 구성은 적절하며, 강사 임용을 관련 규정에 따라 합리적으로 실시하고 있음
- 교원업적평가는 활동영역과 학문적 특성을 반영하고 있으며, 결과에 대한 이의신청 절차가 있음
- 교원업적평가 결과를 승진, 재임용, 포상 등에 반영하고 있으며, 교원 인사 및 업적평가 제도 관련 규정 개정 시 교원의 의견 수렴을 거쳐 적절히 수정·보완하고 있음
- 보수 이외에 교원을 위한 편의(복지 및 단체 활동 지원 등)를 적절히 제공하고 있음
- 교원의 요구분석을 통해 관련 프로그램을 개발하고, 만족도 조사결과를 반영하여 개선하고 있음
- 실험·실습·실기 등의 교육 및 연구 활동을 지원하기 위한 인력을 확보하고 있음
- 사무직원인사규정에 근거하여 단계별 채용을 실시하고 있으며, 직원임용을 공개적으로

진행하고 관련 자료를 확보하고 있음

- 직원평정규정에 근거하여 직원평가를 합리적으로 운영하고 있으며, 직원평가 결과를 승진, 승급, 포상, 징계 등에 반영하고 있고, 직원평가 결과에 대한 이의신청 절차가 있음
- 사무직원인사규정에 근거하여 승진 및 재임용을 실시하고 있으며, 직원임용제도, 직원평가 제도, 승진 및 재임용 제도를 적절히 수정·보완하고 있음
- 직원의 법정 노동시간을 준수하기 위해 노력하고 있으며, 보수 이외에 직원 편의 및 복지제도 운영과 관련한 예산을 적절히 집행하고 있음
- 직원들은 직원의 요구분석을 통해 다양한 교내·외 전문성 개발 프로그램을 이수하고 있고, 그 결과를 업무에 적절하게 활용하고 있음

다. 약점

- 연구년제를 합리적인 규정에 따라 적절하게 운영하고 있으나 최근 2년간 전임교수의 연구년 참여율은 3.70%에 미치고 있음
- 직원의 직급별 구성은 적절하게 운영되고 있으나, 직원의 고용형태 중 비정규직 비율은 2년 평균 40.9%에 미치고 있음
- 코로나19의 영향으로 교내·외 전문성 개발 프로그램 중 다수가 온라인으로 진행되었으며, 관련 예산이 축소됨

라. 보완 및 발전방향

- 연구년 참여율을 높이기 위하여 연구년 자격을 완화하되, 연구년 기간동안 급여 항목을 일부 조정하여 지급하는 등 다양한 연구년 개선 방안 도입 추진
- 직원의 비정규직 비율을 낮추기 위하여 비정규직의 정규직 전환 비율을 높이고, 시간제 근로, 무기 계약직 등 다양한 직원 임용 개선 방안 도입 추진
- 교내·외 전문성 개발 프로그램을 온라인과 오프라인으로 병행하여 추진하되, 오프라인 교육 프로그램의 경우 코로나19 방역을 강화하여 추진

4. 교육시설 및 학생지원

가. 자체진단평가결과 요약

- 안정적으로 장학제도를 운영하여 최근 2년간 장학금 비율은 인증 기준 값(12%)을 상회하고 있음
- 대학은 「학칙」, 「학생활동 지원에 관한 운영세칙」, 「학생활동 지원업무 평가지침」에 따라 총학생회, 총대의원회, 총동아리연합회, 학부·전공 학생회 등의 학생활동이 자율적으로 이루어지고 있음
- 대학은 교육부의 「대학생 집단연수 운영 안전 확보 매뉴얼」을 준수하고, 「학생활동 안전관리 시행세칙」에 따라 안전한 집단연수 및 학교행사를 지원하고 있음
- 학생생활상담센터를 설치하고 전문상담인력을 확보하여 학생들에게 전문적인 심리상담 서비스를 제공하고 있으며, 정신건강 관련 외부전문기관과의 업무협약을 통해서 학생들을 보다 더 전문성 있게 도울 준비가 되어 있음
- 학생 맞춤형 다면적 상담 시스템을 구축하여, 심리검사, 심리상담, 심층상담, 예방교육 등의 다양한 심리지원 서비스를 제공하고 있으며, 전문상담인력의 역량 강화를 위해서 교육을 제공하고 사례회의를 정기적으로 실시하고 있음
- 학생 상담 프로그램들의 개선과 발전을 위해서 신입생, 재학생, 교수, 상담사를 대상으로 수요조사를 실시하고 있으며, 운영성과 평가 및 만족도 조사 등을 통해서 프로그램들을 살피고 반영하여 최근 2년간 높은 수준의 만족도를 유지하고 있음
- 상담위기사례관리에 대한 체계가 확보되어 사례별로 통합적인 서비스를 제공할 수 있으며, 장애학생, 북한이탈주민학생, 외국인유학생, 다문화학생 등과 같은 소수학생에 대한 지원이 교내의 담당기관들과 협력하여 체계적으로 운영되고 있음
- 모든 학생의 권익을 보장하고 지원하기 위해 관련 규정과 지원체계를 구축하여 운영하고 있음
- 장애대학생 등 소수집단 학생에의 권익과 학습권 보장을 위해 관련 규정과 지원 체계를 갖추었으며, 물리적 환경을 개선하였고, 개별 학생 맞춤형 지원 프로그램을 운영하고 있음
- 재학생 1인당 강의실 면적은 1.57㎡으로 기준 값 1.2㎡를 충족하고, 실험·실습실 면적은 재학생 1인당 3.4㎡으로 기준 값 2.5㎡을 충족함. 또한 최근 2년간 재학생 1인당 실험·실습 기자재 구입비도 441.6천원으로 기준 값 210.9천원을 크게 상회함
- 기숙사 수용률은 2021년 정보공시 기준 13.5%로 평가 최소기본 요건 기준 값 11%를 충족하고, 다양한 학생 복지시설 구비 및 학생활동 지원을 하고 있으며, 학생 대상 만족도 조사를 실시하여 개선에 반영하고 있음
- 학생회관·학생식당·보건진료소·동아리방 등 다양한 복지시설을 확보하여 학생들에게 편의를 제공하고 있음
- 도서관의 재학생 1인당 연간 자료구입비는 최근 2년 평균 58,404원으로 기준 값인 54,000원을 상회하고, 재학생 1,000명당 도서관 직원 수는 1,010명으로 기준 값 10명을 충족하고 있음

나. 강점

- 학생자치단체의 주요 활동은 총학생회에서 주관하는 학생자치단체 출범식, 진리축전 등이며, 재학생 1명당 지원금은 20학년도 35.8천원, 21학년도 39.7천원으로 코로나 상황에서도 지속적으로 증액되어 지원하고 있음
- 코로나와 포스트 코로나 등 변화되는 학생들의 심리여건을 반영하여 전문적인 맞춤형 프로그램을 운영함으로써, 학생들의 심리 방역과 정신건강 증진에 기여하고 있음
- 신입생 적응검사와 재학생 정신건강진단검사 등으로 위험군 학생을 조기에 발굴하고, 심층상담 프로그램을 확대 실시하여, 학생들의 학교 적응력 향상과 중도탈락 감소에 기여하고 있음
- 고위험군 및 소수학생을 위한 통합서비스 체계가 구축되고 운영되어, 학생들의 위험 사례를 발굴하여 맞춤형으로 서비스를 제공하며, 다수의 학생지원부서 및 평생담임 교수와 연계한 상담시스템이 잘 준비되고 운영되고 있음
- 학생상담 프로그램들의 만족도가 높고, 요구조사와 환류시스템을 통한 프로그램의 개선, 보완이 적절히 이루어지고 있음
- 학생의 권익을 보장하기 위해 관련 규정을 마련하였으며, 관련 규정에 근거하여 「인권센터」를 설치하여 운영하고 있으며, 교내외 유관 기관과 유기적 협력 체계를 갖추어 효율적으로 운영하고 있음
- 소수집단 학생의 권익과 학습권 보장 등 원활한 학교생활 지원을 위해 관련 규정을 마련하였으며, 관련 규정에 따라 학생처, 학생생활상담센터, 국제교류처, 장애학생지원센터, 교수학습개발원 등 관련 부처 간 협력적 지원 실행과 관련 프로그램을 체계적으로 운영하고 있음
- 장애학생의 권익 보장과 이동권 보장을 위한 물리적 환경이 적절히 개선되었으며, 장애 유형별 맞춤형 학습 지원 기기를 확보하고 있음
- 우리 대학은 교사 확보, 재학생 1인당 강의실 면적 및 실험·실습실 확보율에서 기준 값을 충족하고 있으며, 특히 최근 2년간 재학생 1인당 실험·실습 기자재 연간 구입비는 기준 값보다 2배(2.09=441.6천원/210.9천원)이상임. 한편 4차 산업혁명시대를 선도할 LINC+사업 실험실 및 멀티미디어 강의실 구축, 장애학생지원용 HD전송장치구입과 노후 교육 기자재 교체 등으로 교육환경개선을 지속함
- 대학의 기숙사 수용률은 13.5%로 평가 최소 기준 값을 충족하며, 다양한 학생 편의시설을 확보하고 체계적으로 운영·관리하여 학생들이 학습에 전념할 수 있는 우수한 환경을 갖추고 있음
- 도서관은 첨단 온라인 이용서비스를 구축하고 있으며, 재학생 1인당 연간 자료구입비를 충족하며, 독서클럽 등 다양한 교수·학습지원 프로그램을 운영하고 있음

다. 약점

- 학생자치단체 주요시설인 총학생회실, 동아리실, 학부 학회실 등의 주요 비품이 노후화 되어 교체할 시기가 되었음
- 상담 프로그램의 성과를 확인할 때, 정량적 측정 도구보다 정성적 측정 도구가 다소 부족함
- 학생들의 학교생활 적응력 강화와 중도탈락 방지를 위한 상담심리방역과 정신건강 증진 프로그램들이 잘 운영되고 있고 효과도 있지만, 어떤 프로그램들은 다소 임상적인 상황을 염두에 두는 경향이 있음
- 상담 프로그램들에 대한 홍보가 부족하며, 포스트 코로나 환경에 맞춰진 온라인 프로그램들이 부족함
- 외국인유학생과 장애학생 비율이 전체 학생에 비해 다소 낮으며 내부구성원을 위한 장애 이해 교육 프로그램이 온라인 교육에 제한되어 있음

라. 보완 및 발전방향

- 건전한 학생활동을 촉진하기 위해 학생활동 관련 시설 내 노후화된 주요 비품(책·결상 등)을 교체할 필요가 있음
- 상담 프로그램의 성과를 확인할 때, 정성적 측정 도구도 더 구체적이고 실제적이 되도록 개발해서, 데이터를 양적 측면과 더불어 질적 측면에서도 더 잘 얻도록 하고, 그 결과를 프로그램 개발과 운영에 반영할 필요가 있음
- 학생들의 학교생활 적응력 강화와 중도탈락 방지를 위한 상담심리방역과 정신건강 증진 프로그램들 가운데, 다소 임상적인 상황을 염두에 두는 프로그램들은 학생들의 수요에 맞춰서 개선될 필요가 있음
- 상담센터의 프로그램들을 더욱더 효과적으로 홍보할 필요가 있으며, 특별히 포스트 코로나 환경으로 학생들이 온라인으로 활동하는 비율이 증가함에 따라, 상담 프로그램들도 온라인으로 접근 가능한 방법들을 보다 더 개발하고 반영할 필요가 있음
- 외국인유학생과 장애학생 입학 자원 확보를 위한 노력이 요구됨
- 내부 구성원을 위한 장애이해 프로그램의 다양화가 요구됨
- 대학 전체의 강의실 및 실험·실습실 공간은 충족하고 있으나, 학부 및 전공별 불균형적 공간배정과 활용방안 도출 등 개선책 마련이 필요함

5. 대학성과 및 사회적 책무

가. 자체진단평가결과 요약

- 우리 대학은 교육 전반에 대한 질 관리 및 우수한 인재 양성을 위해 주기적으로 대학 자체평가와 교육만족도 조사를 실시하고 있으며, 그 결과를 대학의 구성원과 외부에 공개하고 환류 하는 성과관리체계를 충실하게 운영하고 있음
- 사회의 변화와 학생들의 요구 및 만족도를 반영한 교육과정을 운영하고 대학의 교육목표 달성에 부합하는 다각적인 지원을 통해 우수한 학생 충원 및 유지에 노력을 기울이고 있음
- 전임교원 1인당 등재(후보)지 논문 실적은 2020~2021년 2개년 평균 0.35건으로 기준 값을 충족함. 연구비 지원, 연구윤리 규정 및 조직체계 확립 등을 통해 학문발전에 기여하고 있음
- 최근 2개년 졸업생의 평균 취업률은 64.1%로 인증 기준에 충족하고, 학부별 취업지도 전문교수를 선발하여, 교수와 취업지원관의 입체적 지원을 통해 취업지원 역량을 강화하고 있음
- 학생들의 창업역량 증진 및 창업 지원을 위한 조직을 구성하여 효율적으로 행·재정적 지원 및 인적 자원을 투입하고 있으며, 다양한 창업지원 프로그램 및 정규 교과목 운영·개선을 통해 지속적으로 성과를 창출하고 있음
- 대학의 건학이념, 교육목적, 교육목표를 기반으로 사회봉사 정책을 수립하였으며, 관련 규정과 조직을 갖추어 실천하는 지성인 양성에 기여함
- 천안아산지역 대학·OCU 컨소시엄과 공동교과목 운영 및 학술교류를 통해 지역대학과 인적자원을 공유하고 있으며, 온라인 강의 공개 및 지역사회 연계활동 등을 통해 교육 및 연구결과를 지역사회와 공유하고 있음
- 산업체·지역기반 연구 및 기술이전 등을 통해 대학의 성과를 확산하고 지역사회에 환원하고 있음

나. 강점

- 취업역량강화를 위해 학생 경력 단계별 맞춤형 취업프로그램을 체계적으로 실행하고 있으며, 저학년과 고학년을 위한 교육과정 및 비교과 프로그램 등의 효율적 운영으로 안정적인 취업률을 유지하고 있음
- 글로벌 직무교육, 국내어학교육, 해외취업캠프 등 해외취업역량강화로 인해 해외취업률이 증가하고 있음
- 창업 역량 강화를 위한 다양한 비교과 프로그램 및 교과목이 창업 단계별·학년별로 체계적으로 운영되고 있음
- 실천하는 지성인·실천하는 섬김인 양성을 위해 사회봉사센터를 설치 운영하고 있으며, 관련 규정과 지침에 근거하여 행·재정 지원이 체계적으로 이루어지고 있음
- 사회봉사 교과목 1, 2를 개설하여 담당 교수의 지도와 사회봉사센터의 지원 하에 매년

1,000명 내외의 학생이 봉사 학습을 실천함. 봉사학습은 ‘기획-실천-성과 보고’ 단계에 따라 체계적으로 운영되고 있음

- 대학 구성원은 전공연계 사회봉사 프로그램 및 지역연계 사회봉사, 자기 주도적 사회봉사 프로그램 등 다양한 사회봉사 프로그램을 매 학기 기획하고 실천하며 성과 보고를 통해 모델 프로그램을 확산하고 있음
- 지역사회 혁신참여 및 산·학·연·관 협력체제 구축을 위해 지역사업협력단 및 지역 혁신센터를 창립하여 지역사회 협력사업, 교육과정 개발지원, 지역산업체와 사업 등을 체계적으로 추진하고 관리함

다. 약점

- 성과관리를 위해 재학생, 학부모, 졸업생, 산업체 등을 대상으로 교육만족도 조사를 실시하고 있으나 점차 조사 참여가 저조하여 다수의 의견 수렴에 어려움이 있음
- 코로나로 인해 연구윤리에 대한 교육과 소통에 어려움이 있어 연구윤리의식 제고를 위한 연구윤리교육 시행이 저조함
- 학교특성상 인문사회계열의 학생이 많고(45%), 여대생 재학생 비율(58.8%)이 높다는 점에서 취업률 향상에 한계가 있음
- 현재 운영 중인 창업 프로그램·교과목 수 대비 창업 조직 인력이 부족한 편이며 창업에 대한 관심·인식 부족으로 창업 성과 창출을 위한 지원이 다소 소극적임
- 사회봉사 교과목 수강 학생 대비 담당 교수 수가 부족함

라. 보완 및 발전방향

- 교육만족도 조사의 문항 내용 및 조사 방법을 개선하여 간편한 방식으로 참여할 수 있도록 권장하고 중복되는 문항을 삭제 및 부서별 조정을 통해 반복되는 조사로 인한 피로를 줄이고자 함
- 지속적인 연구윤리의식 제고를 위해 집합교육, 대면교육의 어려움을 극복할 수 있는 온라인 연구윤리 교육을 적극 활용할 필요가 있음
- 인문사회계열의 취업역량강화를 위한 융복합적인 다양한 비교과프로그램을 개발하여 장기적으로 운영할 수 있는 교육시스템을 구축할 필요가 있음
- 여대생들의 취업역량 강화를 위해 좀 더 현실적이고 전문적인 여대생들을 위한 프로그램을 연구 개발하여 운영할 필요가 있음
- 최근 창업에 대한 긍정적인 사회적·개인적 인식 개선에 대응하여 창업 지원 조직을 강화하고 예산 및 공간을 확충하며 학생창업을 위한 적극적인 맞춤형 정책·지원을 시행할 필요가 있음
- 사회봉사 교과목 당 수강 학생 수 조정과 담당 교수 확충이 필요함